

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 38 города Кузнецка


«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ ДС № 38 г.Кузнецка
/Л.А.Гордеева

**Публичный доклад
за 2021-2022 учебный год
(по состоянию на 01.06.2022г)**

Содержание

I. Введение	4
II. Основная часть	
1. Общая характеристика ДООУ и условия его функционирования	
1.1. Общие сведения	4-5
1.2. Режим работы и социокультурная среда	5
1.3. Правила приема	5-6
1.4. Наполняемость групп	6
1.5. Структура управления ДООУ	7
2. Особенности образовательного процесса	
2.1. Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность	7-8
2.2. Образовательные программы	8-9
2.3. Использование образовательных технологий	9-13
2.4. Охрана жизни и укрепление здоровья детей	13-17
2.5. Анализ заболеваемости	16-17
2.6. Организация питания	18
2.7. Работа специалистов ДООУ	18-23
2.8. Приемственность детского сада и школы	23-25
2.9. Система работы ДООУ с семьей	25-28
3. Условия осуществления образовательного процесса	
3.1. Материально – техническая база	28-29
3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды	29-35
3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей	33-34
4. Результаты деятельности ДООУ	36
4.1. Реализация годовых задач	37-39
4.2. Результаты выполнения программы по образовательным областям	
4.2.1. Познавательное развитие	39-40
4.2.2. Речевое развитие	40
4.2.3. Социально – коммуникативное развитие	40-41
4.2.4. Физическое развитие	41
4.2.5. Художественно – эстетическое развитие	41-42
4.2.6. Реализация программ дополнительного образования детей	42-43
4.3. Организация контроля	43-44
4.4. Достижения детского сада	
4.5. Распространение опыта педагогами	44-47
4.6. Участие педагогов в конкурсах	48
4.7. Участие воспитанников в конкурсах	48-50
5. Кадровый потенциал	
5.1. Укомплектованность кадрами	50
5.2. Сравнительный анализ педагогического состава за 2019-2020, 2020- 2021 у.г., 2012-2022 у.г.	
5.2.1. По уровню образования	51
5.2.2. По педагогическому стажу	51

5.2.3. По квалификационному уровню	52
5.2.4. По возрасту	52-53
6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование	
6.1. Расходы по плану финансово – хозяйственной деятельности	54
6.2. Добровольные пожертвования родителей	55
6.3. Платные дополнительные образовательные услуги	55
III. Заключение	
1. Перспективы и планы развития	55-56
2. Цели и задачи на 2022-2023 учебный год	56-57

Введение

Публичный доклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 38 г.Кузнецка подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2021-2022 учебный год.

Публичный доклад МБДОУ ДС № 38 г.Кузнецка — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих ДОУ и родителям, планирующим привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке Доклада принимали участие: старшие воспитатель, заведующий хозяйством, педагоги, медицинский персонал ДОУ, Совет родителей.

Раздел 1. Общие характеристики дошкольного образовательного учреждения и условия его функционирования

Общие сведения

1. Полное наименование ДОУ в соответствии с Уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 38 города Кузнецка

2. Юридический адрес Россия, 442537, город Кузнецк, улица 354 Стрелковой Дивизии, 23

Телефон 7-55-84 Электронная почта mdouds38kuzneck@mail.ru

3. Фактический адрес: 442537, город Кузнецк, улица 354 Стрелковой Дивизии, 23

4. Год основания 1984г.

5. Учредители: управление образования города Кузнецка

6. Регистрация устава в Межрайонной ИФНС России № 1 по Пензенской области от 20.11.2015 г.

7. Действующая лицензия №11909 от 27.06.2016 г. серия 58ЛО1 № 0000726 Министерства образования Пензенской области бессрочно

8. Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-58-01-002163 от 12.09.2018 бессрочно

Режим работы ДОУ и социокультурная среда

Детский сад работает в режиме пятидневной недели (понедельник-пятница) с 06.30 до 18.30. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания). Здание детского сада расположено внутри жилого сектора, вдали от промышленных предприятий. Представляет собой типовое двухэтажное здание. Территория благоустроена и хорошо озеленена, имеются детские игровые площадки с оборудованием. В непосредственной близости от детского сада находятся ФОК «Рекорд», МБОУ СОШ № 8 им. П. А. Щипанова.

МБДОУ ДС № 38 г. Кузнецка представляет собой модель классического детского сада, открытый для всех воспитанников и старающийся обеспечить высокий уровень воспитания и интеллектуального развития ребенка. Основными направлениями деятельности учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. ДОУ осуществляет коррекционную деятельность (исправление недостатков речевого развития детей 5-7 лет).

Правила приема

Приём детей в Учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями от 08.12.2020г.), в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 5 мая 2020 года № 236 (с изменениями), Уставом детского сада, Правилами приема на обучение в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 38 города Кузнецка, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

Полный текст Устава, Правил приема на обучение в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 38 города Кузнецка, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, перевода, отчисления и восстановления обучающихся представлен

на официальном сайте, информационном стенде ДООУ, где также можно ознакомиться с информацией о государственных надзорных органах, осуществляющих контроль над деятельностью ДООУ. Все заинтересованные лица могут ознакомиться со всеми учредительными документами.

Наполняемость групп

В Учреждении функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В настоящее время функционирует 14 групп с общим количеством 268 детей.

№ группы	Возрастная группа	Количество групп	Списочное количество детей
9	I Младшая группа	3 группы	12
10	I Младшая группа		14
11	I Младшая группа		19
3	II Младшая группа	3 группы	17
13	II Младшая группа		17
14	II Младшая группа		17
5	Средняя группа	2 группы	23
12	Средняя группа		25
1	Старшая группа	2 группы	23
6	Старшая группа		24
2	Старшая логопедическая группа	2 логопедические группы	21
4	Подготовительная логопедическая группа		15
7	Подготовительная группа	2 группы	18
8	Подготовительная группа		23
	Всего	14 групп	268

По сравнению с предыдущим годом количество детей уменьшилось - на 34, что объясняется отсутствием актуального спроса на фоне снижения очередности в ДООУ по муниципалитету.

Структура управления ДОУ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» нормативными правовыми актами Пензенской области, города Кузнецка и Уставом.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий Гордеева Лариса Анатольевна (общий педагогический стаж – 34 года, в данном учреждении 7 лет, прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности «Руководитель»).

К компетенции руководителя Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Федеральными законами или Уставом к компетенции Учредителя Учреждения или коллегиальных органов управления Учреждением.

Руководитель действует на основе законодательства Российской Федерации, Устава и трудового договора и должностной инструкции.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Педагогический совет, Общее собрание работников, Управляющий совет.

Коллегиальные органы управления действуют на основании Устава и Положений о них, принятых на Общем собрании работников, утвержденных руководителем Учреждения.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает условия для реализации функций управления образовательным процессом: материальные, организационные, правовые, социально-психологические.

Объект управления заведующей – весь коллектив ДОУ.

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность регламентируется:

-Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями)

-Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г № 2/15)

-Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» № 373 от 31.07.2020 года

-Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для ССР 15.09.1990)

-Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной

Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020года

-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 32 от 27.10.2020года

-СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям. Эксплуатации производственных, общественных помещений, организаций и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических мероприятий)», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 3 от 28.01.2021 года

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021 года

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 10 от 24.03.2021 года «О внесении изменений в санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

А также:

-Уставом МБДОУ ДС № 38 г.Кузнецка;

-Лицензией серии 58Л01 № 0000726 от 27 июня 2016 года;

-Локальными правовыми актами МБДОУ ДС № 38 г.Кузнецка (правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями, положениями)

Образовательные программы

Содержание дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности определяется основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 города Кузнецка, в группах компенсирующей направленности – адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 38 города Кузнецка.

Целью основных образовательных программ ДОУ является — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе,

формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели образовательных программ ДОО достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Учебный план ориентирован на развитие воспитанников через интеграцию образовательных областей физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется через следующие виды детской деятельности:

Ранний возраст: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, самообслуживание и действия с бытовыми предметами, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная деятельность.

Дошкольный возраст: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная, двигательная.

Использование образовательных технологий

Здоровьесберегающие технологии

Педагоги реализуют систему мер, обеспечивающих взаимосвязь и

взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. Педагоги уделяют внимание не только сохранению, но и активному формированию здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Медико-профилактическая деятельность обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинским средств. Компоненты данной деятельности: - организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации и укреплению детского организма; - организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания; - организация профилактических мероприятий; - контроль и помощь в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов; - организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Физкультурно- оздоровительная деятельность направлена на развитие физических качеств, двигательной активности, становление физической культуры, укрепление здоровья дошкольников. Компоненты данной деятельности:- утренняя гимнастика;- физкультурные занятия;- ритмопластика;-стэп-аэробика; -оздоровительный бег; -подвижные и спортивные игры; динамические паузы (физкультминутки): гимнастика для глаз, пальчиковая, бодрящая после сна, артикуляционная; игры и упражнения для развития органов дыхания; упражнения для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата. В рамках физкультурно – оздоровительной деятельности педагоги используют формы взаимодействия всех участников образовательного процесса: -спортивные праздники;- физкультурные досуги и развлечения;- недели и дни здоровья;- беседы и игры;- прогулки – походы.

Деятельность педагогов по обеспечению социально-психологического благополучия ребенка в детском саду способствует эмоциональной комфортности и позитивному психологическому самочувствию ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье. Компоненты данной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ;- элементы психогимнастики, релаксации;- коммуникативные игры; арттерапия, сказкотерапия, песочная терапия, бумажная пластика, куклотерапия.

Информационно-коммуникационные технологии

Педагоги активно используют компьютер, интернет, аудио-, теле-, видео-, мультимедийное оборудование, создавая единое информационное образовательное пространство ДОУ, которое способствует активизации познавательной деятельности детей, повышению эффективности знаний, углублению межпредметных связей и интеграции, формированию мотивации к обучению; развитию коммуникативных способностей.

Организуя образовательную деятельность, воспитатели привлекают большой иллюстративный материал, используют звуковые и видеозаписи. Демонстрация видеофильмов дают возможность не только увидеть, но и услышать звуки природы, общественной жизни, животного и предметного мира, а также совершить «путешествие» в прошлое, посетить другую страну, музей и т.д.

Педагоги используют различные мультимедийные презентации, создают свои собственные, направленные как на получение детьми новых знаний, так и на закрепление уже имеющихся. При закреплении пройденного материала используют дидактические компьютерные игры.

ИКТ используются также при организации взаимодействия с родителями через сайт детского сада, где можно увидеть фотографии различной деятельности детей, получить виртуальную консультацию по интересующему вопросу, повторить с детьми знакомые песенки, просмотреть фрагменты режимных процессов и даже обменяться мнением и поделиться своим опытом в той или иной области. Современные технические средства используются также при оформлении наглядного материала, буклетов, проведении родительских собраний, круглых столов, практикумов.

Технология проектирования

В детском саду активно используется метод проекта, ориентированный не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, что даёт возможность ребёнку осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

Исследовательские, творческие, игровые, информационно практические проекты объединяют педагогов, детей и родителей, учат работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. А самое главное, каждый ребёнок может проявить себя, почувствовать себя нужным. При организации проектов педагоги создают игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик, вводят детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт, поддерживают любознательность и устойчивый интерес к проблеме. Темы проектов «проецируются» на все образовательные области и на все структурные единицы образовательного процесса и виды детской деятельности. Таким образом, получается целостный образовательный процесс. Это позволяет ребёнку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.

Использование информационных технологий в проектной деятельности позволяет педагогам показать всю работу и ее значимость при решении той или иной задачи, ознакомить родителей с результатами проекта.

Наиболее интересными и яркими проектами 2021-2022 учебного года были: «Жили-были профессии» (группа № 5), «Детский сад – мой второй дом» (группа № 8), «Мы маленькие волшебники» (группа № 12), «Друзья птиц» (группа № 7), «Цветущая весна» (группа № 2), «Наследники Победы» (группа № 4).

В 2021-2022 году педагоги групп старшего дошкольного возраста активно привлекали детей к участию в детских исследовательских проектах: групповых, подгрупповых, индивидуальных, реализуя общий проект детского сада по организации познавательно – исследовательской деятельности детей «Дошкольная академия естественных наук». В мае 2022 года состоялась детская научно – практическая конференция «Юные исследователи», в ходе которой дети защищали свои исследовательские проекты. Лауреатами конференции стали: воспитанники группы № 8 – проект «Можно ли прожить без солнца?», воспитанники группы № 2 – проект «Жила-была пуговица», воспитанники

группы № 4 «Зачем нужна соль?», Силантьев Тимофей, старшая группа № 6 – проект «Родословное древо», Шаршукова Полина, старшая группа № 1 - проект «Куда девается голос?», Бурлакова Ольга, старшая группа № 1 – проект «Бумага своими руками», Алимов Рамазан, воспитанник подготовительной группы № 7 – проект «Сладости – польза и вред», Кистанов Матвей, воспитанник подготовительной группы № 7 – проект «Лимонад в домашних условиях», Жукова Дарина, воспитанница старшей группы № 6, - проект «В какой чашке быстрее остынет чай?»

Технология развивающего обучения

Организуя детскую деятельность, воспитатели делают акцент на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не столько в передаче знаний, сколько в организации собственно деятельности детей. Воспитатели организуют общение детей, совместное решение задач.

Коррекционные технологии

Представлены системой логопедической работы: логопедический и пальцевый массаж, фитотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, обучение чтению, элементам грамоты, коррекционные методики, кинезиологические упражнения, логоритмика, мнемотехника, ниткография, криотерапия, смехотерапия, хромотерапия.

Игровые технологии

Используя их, воспитатели организуют деятельность детей в нетрадиционной форме. Игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, образовательная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра. Это позволяет раскрывать способности детей, развивать коммуникативные навыки, организовывать процесс обучения в форме состязания.

Технология проблемного обучения

Воспитатели создают проблемные ситуации и организуют активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению. Созданная проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

Данные педагогические программы, технологии и методики стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является лично-ориентированный характер взаимодействия сотрудников ДОО с детьми. Лично-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
- в ведущих формах проведения образовательной деятельности;
- в организации развивающей предметно- пространственной среды;

- в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий;
- в установлении социального партнёрства;
- во взаимодействии с семьёй;
- в традициях дошкольного образовательного учреждения.

Охрана и укрепление здоровья детей

Одним из основных направлений в деятельности ДООУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Перед педагогическим коллективом стоит задача совершенствования физкультурно- оздоровительных мероприятий в системе работы ДООУ.

Пути реализации:

- соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;
- создавать атмосферу психологического комфорта: оберегать нервную систему ребенка от стрессов и перегрузок;
- добиваться единства в подходе к укреплению здоровья ребенка в семье и детском саду;
- создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей в помещении и на участке дошкольного учреждения;
- приобщать родителей к совместной деятельности с детьми.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДООУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДООУ старший воспитатель, воспитатели проводят индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выявляются условия жизни, режим, питание, уход и воспитание ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдение за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в ДООУ, согласованный с родителями.

Как фактор эмоционального благополучия детей в детском саду и сохранения их психического здоровья можно отметить тот факт, что с каждым годом увеличивается количество детей, у которых адаптация к детскому саду протекает в легкой форме, и снижается количество поступающих детей со средней и тяжелой формами адаптации.

Степень адаптации	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Лёгкая	51 %	48 %	53%	62%	64%
Средняя	36 %	40 %	38%	34%	30%
Тяжёлая	11 %	12 %	9%	4%	6%

Дети с хроническими заболеваниями и часто болеющие берутся на диспансерный учет, с последующими оздоровительными мероприятиями согласно индивидуальному плану. Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, с анализом данных скрининг-теста и лабораторных обследований проводятся по достижении ими декретированных возрастов для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению этой категории детей.

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Особое внимание в ДОО уделяется занятиям физкультурой, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий физической культурой и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию в ДОО включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки и плоскостопия. Ежедневные прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей. Большое внимание уделяется закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. В целом профилактическая и оздоровительная работа направлена на повышение адаптационных резервов организма, общей сопротивляемости, устранение имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Система оздоровительно – профилактической работы с детьми

№	Содержание работы
1	<p>Организационная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление плана • оздоровительной работы с детьми на учебный год • Участие в проведение медико - педагогических совещаний, педагогических советов • Анализ заболеваемости • Подведение итогов работы за истекший год, сдача годового отчета в поликлинику
2	<p>Лечебно-профилактическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, составление листа здоровья (антропометрия, эпикриз, определение группы здоровья, оценка физического развития) • Проведение профилактических прививок
3	<p>Диагностические мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диспансеризация • Профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп • Профилактика сезонных обострений

4	<p>Оздоровительное и профилактическое сопровождение: профилактические мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплексы дыхательной гимнастики • Комплекс гимнастики для глаз • Комплекс упражнений для языка • Комплекс для укрепления осанки • Комплекс оздоровительных минуток • Комплекс упражнений для расслабления • Ритмическая гимнастика
5	<p>Коррекционные мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция адаптационных нарушений • Коррекция речевых нарушений
6	<p>Общеукрепляющие мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закаливание естественными физическими факторами • Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания детей в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок • Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна • Местные и общие воздушные ванны • Световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон • Полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры • Прогулки • Бодрящая гимнастика после сна
7	<p>Организация питания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами • Индивидуальное коррекционное питание в соответствии с соматической патологией
8	<p>Консультирование родителей, ребенка, персонала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации родителей по внедрению полученных ребенком навыков здорового образа жизни • Родительские собрания, совместные акции • Оздоровление детей и родителей (совместные физкультурные занятия и досуги с родителями)
9	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия с детьми по здоровьесбережению • Обучение и оздоровление персонала • Индивидуальные консультации ребенка и родителей по особенностям оздоровления ребенка в семье
10	<p>Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка: регламентированная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Физкультминутки • Физкультпаузы • Динамические паузы • Физкультура (образовательная деятельность) • Физкультурные упражнения после сна

Оздоровительно-профилактическая работа осуществляется в соответствии с комплексным планом оздоровительно профилактических мероприятий. Вся работа ведется в тесном контакте педагогов с медицинским работником ДОО, врачом педиатром поликлиники. В целях оздоровительной профилактики были проведены следующие мероприятия:

- углубленный осмотр врачом педиатром 1 раз в 3 мес., еженедельно (по показаниям);

- проведение диспансеризации детей подготовительных групп (осмотр узкими специалистами, лабораторные исследования, ЭКГ, УЗИ).

- 2 раза в год проводились антропометрические измерения с оценкой физического развития, определением группы здоровья;

- систематически, по плану, проводились профилактические прививки.

Дети, нуждающиеся в дополнительных лечебно-профилактических мероприятиях, поставлены на диспансерный учет с последующим контролем за своевременным посещением и наблюдаются специалистами.

В течение всего года проводились оздоровительные мероприятия с целью повышения защитных сил организма: поливитамины (по 2 драже), С-витаминизация блюд.

Постоянно проводилась работа по профилактике ОРВИ, COVID, инфекционных заболеваний, пищевых отравлений (осмотр детей, их изоляция), своевременное проведение профилактических мероприятий (применение дезсредств при обработке помещений, игрушек, рециркуляторов, соблюдение режима дня, питьевого режима).

Проводятся следующие виды закаливания: водное (умывание, ходьба по ножным ваннам), воздушное, закаливание солнечными лучами (в летний период).

В дошкольном учреждении большая часть детей соматически ослабленных. Поэтому соблюдается условие: совокупность закаливающих процедур в ДОО не нарушает еще не сложившуюся систему терморегуляции ребенка.

Большое внимание уделяется организации оптимального двигательного режима. Каждый новый день начинается с утренней разминки, которая проводится в занимательной игровой форме. В течение дня проводятся упражнения по самомассажу, упражнения на развитие речевого дыхания, точечный массаж. Расписание образовательной деятельности построено так, что ежедневно проводятся занятия по физическому или музыкальному воспитанию, чтобы обеспечить баланс умственной и двигательной активности детей. Специалистами планируются разнообразные варианты проведения занятий (сюжетные, по традиционной схеме, состоящие из игр и т. д.). В 2021-2022 году проводились физкультурные досуги и спортивные праздники, в которых принимали участие родители («Веселые старты», «Все мы любим спорт», «Зарница», «Мы спортсмены», День здоровья).

Традиционно проводились Малые Олимпийские Игры (зимние и летние), в которых соревновались дети разных групп, а также соревнования в ловкости, быстроте и силе, посвященные Дню Защитника Отечества. Все эти мероприятия проводились на свежем воздухе.

Таким образом, в течение учебного года оздоровительно-профилактическая

работа проводилась с учетом состояния здоровья детей. Были проведены все запланированные профилактические мероприятия в соответствии с разработанной программой медицинского контроля за физическим и психическим развитием каждого ребенка. По плану организовывалась санитарно-просветительская работа с родителями и обслуживающим персоналом ДОУ.

Анализ заболеваемости

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Количество заболеваний	703	533	304	487
Среднегодовое количество детей	295	295	285	268
Заболеваемость на одного ребенка	18,2	15,1	5,5	26,3

Результаты углубленного осмотра

Заболевания	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
ЧБД	10 (3,4%)	12 (4%)	4 (1,4%)	4 (1,6%)
Анемия	7 (2,4%)	10 (3,4%)	9 (3,15%)	14 (5,5%)
Положительная проба Манту	114 (39,3%)	97 (32,7%)	117 (41%)	111 (43,3%)
Нарушения речи	37 (12,7%)	38 (12,8%)	35 (12,3%)	37 (14,4%)
Снижения зрения	11 (3,7%)	15 (5,0%)	5 (1,7%)	5 (1,9%)
Сколиоз	1 (0,3%)	1 (0,3%)	1 (0,3%)	-
Нарушение осанки	--	2 (0,6%)	6 (2,1%)	5 (1,9%)
Кариес	7 (2,4%)	15 (5%)	21 (7,4%)	9 (3,5%)
ОРВИ	-	-	55 (19,3%)	21 (8,2%)
Ковид	-	-	3 (1%)	14 (5,5%)

Анализ детей по группам здоровья

Группы здоровья	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1 группа	138 (47,1%)	67 (22,7%)	70 (24,6%)	56 (21,9%)
2 группа	133 (45,1%)	209 (70,8%)	198 (69,5%)	189 (73,8%)
3 группа	23 (7,4%)	18 (5,8%)	16 (5,6%)	7 (2,7%)
4 группа	-	-	-	2 (0,8%)
5 группа	1 (0,3%)	1 (0,3%)	1 (0,3%)	2 (0,8%)

Физическое развитие детей

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Гармоничное	272 (92,2%)	257 (87,1%)	263 (92,3%)	247 (96,5%)
Дисгармоничное	22 (7,5%)	38 (12,9%)	22 (7,7%)	6 (2,3%)
Резко дисгармоничное	1 (0,3%)	-	-	1 (0,4%)

Анализируя распределение воспитанников по группам здоровья можно сделать вывод, что по сравнению с предыдущим годом уменьшилось количество детей с первой группой здоровья на 2,7 %, снизилось количество детей с третьей группой здоровья на 2,9 %, со второй группой здоровья увеличилось на 4,3%. 0,8 % воспитанников имеют четвертую и пятую группу здоровья – это дети-инвалиды, имеющие патологии внутренних органов.

Большинство детей имеют гармоничное развитие, их количество возросло на 4,2%, вместе с тем снизилось количество детей, имеющих дисгармоничное на 5,4%, 0,4% имеет резко дисгармоничное развитие.

В 2021 году в связи с новой коронавирусной инфекцией увеличилось количество заболеваний и, как следствие, заболеваемость на одного ребенка. Данные углубленного осмотра специалистов говорят о снижении количества заболеваний ОРВИ, кариесом, положительной пробой Манту. Вместе с тем, возросло количество детей с анемией, нарушениями речи.

Организация питания

Питание четырехразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Качественное питание — основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе руководителя и медицинских работников ДОУ. Своевременно заключаются договоры и контракты на поставку продуктов питания.

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются сертификаты соответствия нормам, поднадзорные госветнадзору продукты, поставляемые в детский сад, отслеживаются через автоматизированную систему Меркурий, через которую выдаются электронные сертификаты о биологической и пищевой безопасности продукции.

Постоянно осуществляется контроль технологии приготовления пищи, реализации скоропортящихся продуктов, реализации продуктов по срокам их хранения. В течение всего года дети получали соки, свежие овощи, фрукты, яйца, творог, рыбу и мясо.

Работа специалистов ДОУ

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую подготовку.

С целью обеспечения освоения детьми с ТНР АООП, коррекции недостатков

их физического и (или) психического развития, образовательный процесс в группах для детей с нарушением речи обеспечивают учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог. Медицинское сопровождение обеспечивают: врач, медсестра ДОО (по договору).

Специфика организации воспитательной, образовательной и коррекционной работы с детьми с ТНР, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ДОО, обеспечивающего интегрированное образование. В дошкольном учреждении осуществляется планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательной, образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Педагогические работники ДОО знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют чёткое представление об особенностях психофизического развития детей с ТНР, методах и технологиях организации образовательного процесса для таких детей.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребенком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно-развивающей работы представляет собой систему, включающую диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи – и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного развития дошкольника с ТНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные формы работы, а также самостоятельную деятельность ребенка с ТНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и организованной образовательной деятельности, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

В начале учебного года учителя-логопеды провели обследование речи детей, результаты были занесены в речевую карту. На основании полученных данных были составлены индивидуальные коррекционные планы работы на каждого ребенка.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, технологии в содержание всех образовательных областей, в повседневную жизнь детей - в игровую, трудовую, познавательную деятельность, через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность, а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических мероприятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ТНР усложняется лингвистический материал – от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх-драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Взаимодействие педагогов обеспечивает многократное повторение всеми педагогами группы программного материала в различных формах и видах деятельности.

Медицинские работники осуществляют изучение и оценку соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ТНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Специальные условия образования, воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи:

Психолого-педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).
2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми – игровой деятельности; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ТНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные

потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на ребенка, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
5. Обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

В течение года учителя – логопеды проводили индивидуальные консультации для родителей логопедических групп: «Игры с камушками марблс для речевого развития детей», «Развитие мелкой моторики и речевого дыхания», организовывали тренинги, практикумы, мастер-классы: «Поп-ит: бесполезная игрушка или помощник в обучении», «Артикуляционная гимнастика – помощник в постановке звуков», «Играем дома». На родительских собраниях рассказывали о динамике речевого продвижения каждого ребенка.

Проанализировав работу в группе для детей с ТНР можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года, решены; программа детьми усвоена.

Развитие речи детей групп компенсирующей направленности имеет положительную динамику: 15 выпускников идут в школу с нормой речи, 21 ребенок старшей группы переходят в подготовительную со значительным улучшением.

С целью своевременного выявления отклонений в речевом, психическом и физическом развитии воспитанников в детском саду организована система их психолого-педагогического сопровождения, путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития, социализации и обучении воспитанников.

В постоянный состав ППк в 2021-2022 учебном году входили:

Председатель: заведующий Гордеева Л.А.

старший воспитатель Ухаботина Е.В.

педагог-психолог Огородова Л.Ф.

учитель-логопед Малышева Н.В.

учитель-логопед Бочкова Е.В.

Приглашались родители, воспитатели групп.

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты адаптации детей к ДОО, сравнительного анализа данных диагностики и принимали коллегиальные решения об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуальной программы сопровождения ребенка, о

продолжении работы в выбранном направлении, а также коллегиально составляли психолого-педагогические представления на воспитанников, необходимые для предоставления на ТПМПК.

При оказании образовательных услуг детям – инвалидам ППк руководствуется перечнем мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации), разработанным региональным центром психологической, медицинской и социальной помощи.

В 2021-2022 учебном году было проведено 4 плановых заседаний ПМПк, 15 консультаций. Также по плану ППк провел: диагностическое обследование вновь пришедших в детский сад воспитанников (сентябрь 2021г.), мониторинг индивидуальных достижений уровня освоения АООП детей с ОВЗ, тренинг для воспитателей по составлению педагогического представления на воспитанника для прохождения ТПМПК, диагностику готовности выпускников к школьному обучению.

ППк своевременно реагировал на запросы, которые поступали от родителей и педагогов, организуя консультирование, оказывая эффективную психолого – педагогическую поддержку родителям, а также педагогам, которые работают с детьми с особенностями в развитии, социальной адаптации и поведении. Было проведено 1 внеплановое заседание ППк.

На конец учебного года:

- воспитанников, которые прошли ППк – 17,
- воспитанников, направленных на ТПМПК – 17,
- воспитанников работе у специалистов – 38

из них: воспитанники, которые обучаются по АООП по заключению ТПМПК – 36, дети-инвалиды 2.

Инвалидность установлена в связи с патологиями внутренних органов. Дети обучаются в группах общеразвивающей направленности по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ДС № 38 г.Кузнецка. Для этих детей предусмотрено уменьшение физической нагрузки при организации двигательной активности.

По итогам трех этапов проведения мониторинга индивидуальных достижений, обучающихся с ТНР были выявлены следующие показатели динамики освоения ими АООП:

- высокий уровень динамики – 38%
- средний – 62%
- низкий – 0 %

Количество детей с высоким и средним уровнем динамики по результатам итогового мониторинга свидетельствует об эффективной работе специалистов ППк, которая выстраивалась совместно с воспитателями групп.

В 2021-2022 учебном году ППк в своей работе столкнулся с трудностями, такими как нежелание родителей проходить с ребенком ППк и ТПМПК вследствие необъективной оценки родителями уровня и особенностей развития своего ребёнка, а также боязнь постановки диагноза и дальнейших сложностей с обучением в общеобразовательной школе.

Поэтому задачами, стоящими перед ППк в 2022-2023 учебном году будут:

- Консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению психолого-

педагогического сопровождения детей.

- Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации воспитанников.

- Оказание специалистами ППк консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

- Оказание специалистами ППк консультативной и методической помощи родителям в воспитании детей.

Для этого необходимо создать на сайте детского сада вкладку «Психолого-педагогический консилиум» и разместить на ней подробную информацию об алгоритме работы ППк, включить в план работы педагога – психолога посещение родительских собраний с целью информирования родителей об особенностях развития детей дошкольного возраста, разместить на информационном стенде каждой группы информацию о работе педагога- психолога и учителя – логопеда с приглашением обращаться за консультацией при возникновении любых вопросов.

На 2022-2023 учебный год планируется обучение 38 воспитанников с ТНР и 2- ребенка-инвалида.

Преемственность детского сада и школы

Работа по обеспечению преемственности детского сада с МБОУ СОШ № 8 г.Кузнецка им.П.А.Щипанова осуществляется согласно годовому плану.

Основная задача детского сада — воспитание и развитие, задача школы — обучение.

Образовательный процесс старшего дошкольного возраста ориентирован на запрос школы и родителей:

- сформированность уровня дошкольной зрелости, развитие продуктивного мышления, творческого воображения;

- развитость социальных эмоций и нравственной воспитанности;

- волевая готовность, высокая самооценка, произвольное поведение;

- развитие интеллектуальной сферы — способов мыслительных действий;

- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса обучения, общения;

- формирование позитивной мотивации к обучению, навыков учебной деятельности.

Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием: методическая работа с педагогами; работа с детьми; работа с родителями.

Методическая работа с педагогами — это совместные педсоветы, «круглые столы», методические объединения, планёрки; взаимопосещения уроков и занятий учителями и воспитателями с последующим совместным обсуждением их; работа с родителями — родительские собрания с участием учителя будущего первого класса, консультации, тематические выставки. Управленческая деятельность организована через рефлексию, углублённое изучение проблемы, проведение методических объединений и педсоветов, семинаров, методов контроля, разработку программ.

Работа с детьми — психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению и адаптации первоклассников. В ДОУ составляется единый план воспитательной работы, где планируется проведение совместных мероприятий для детей детского сада и школы. На многие мероприятия приглашаются также родители детей, что способствует возникновению общих впечатлений и тем для дальнейшего обсуждения в семье.

Работа с родителями - это оказание консультативной и практической помощи в подготовке детей к школе. В детском саду проводятся групповые и индивидуальные консультации, изготавливаются памятки с рекомендациями для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Каков он, будущий первоклассник», «Выбираем портфель» и т.п. В феврале в школах проводится общее родительское собрание, на которое приглашаются родители будущих первоклассников. Для них проводится экскурсия по учреждению, они знакомятся с учебным классом, где будут обучаться будущие первоклассники и где располагается группа продлённого дня. Родители знакомятся с учебной программой, учебниками, по которым будут обучаться их дети. Для них предлагается выставка достижений педагогов и учеников комплекса, а также предоставляется фотоотчёт о работе подготовки детей к школе, которая проводится в учреждении.

Мы отслеживаем, как учатся наши выпускники в начальной школе. И бесед с учителями:

	Выпуск 2018	Выпуск 2019	Выпуск 2020	Выпуск 2021
Учатся отлично	24%	24,7%	24,3%	26,7%
Учатся хорошо	48%	57,2%	58,2%	63,4%
Учатся удовлетворительно	28%	18,1%	17,5%	9,9%
Хорошо адаптируются к новым условиям	87%	88,1%	89,3%	92%
Нуждаются в дополнительном внимании и поддержке учителя	13%	11,9%	10,7%	8%

В 2022 году выпущены 57 ребенка в школы № 1,8,10. Прогноз адаптации к школе по методике «Ориентировочный тест школьной зрелости» Я.Керна - Йерасека:

Уровень готовности	%
Готов к школьному обучению	83
Условно готов	17
Не готов	-

Позитивным моментом работы детского сада можно считать открытость детского сада, его сотрудничество с организациями дополнительного образования, культуры и спорта:

- филиал № 5 МБУ Кузнецкая ЦГБ им. А.Н. Радищева
 - МБОУ ДО станция юных натуралистов г.Кузнецка
 - МБУ «Кузнецкий музейно- выставочный центр»
 - МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа» № 1
 - ОГИБДД
 - детская поликлиника
 - ФОК «Рекорд»
 - ГБПОУ «КМК»
- Сотрудничество осуществляется на договорной основе.

Система работы ДОУ с семьёй

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы ДОУ и экспертизе результатов образования (заседания Советов, родительские собрания, опросы общественного мнения, анкетирование, процедуры согласования и утверждения программ и положений).

Тем не менее, зачастую србатывает стереотип мышления родителей о приоритетности ответственности дошкольного учреждения в образовании и воспитании детей. Именно проблема активного вовлечения родителей в жизнедеятельность ДОУ остаётся одной из первостепенных.

Наиболее интересными в 2021-2022 учебном году были совместные мероприятия: традиционный День открытых дверей, семинар-практикум: «Детские и взрослые трудности обучения грамоте», совместные акции: «Радуга пожеланий», «Друзья природы», «Кормушка», «Пристегнись!», творческие конкурсы «Символ года», «Новогодняя игрушка», «Зимняя сказка», фоторепортажи: «Каникулы всей семьей», «Мы любим спорт», «Наши добрые дела», «Зимние забавы», «Окна Победы», «Увлечения нашей семьи».

Ежегодно семейные команды принимают участие в спортивных соревнованиях «ГТО всей семьей». В 2021-2022 учебном году детский сад занял 2 место в городском фестивале семейных команд, а также родители и дети получили серебряные и бронзовые значки по итогам прошлого года.

В апреле 2022 года в рамках проведения внутренней оценки качества дошкольного образования проведено анкетирование родителей: «Изучение удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования».

Всего было опрошено 182 родителя, что составило 70% от общего списочного состава воспитанников ДОО. С учетом того, что количество семей в ДОО меньше количества детей, так как детский сад посещают один, двое или трое детей из одной семьи, процент опрошенных фактически несколько больше 70%.

При анализе анкетирования выявлено: 100% опрошенных показывают высокий уровень удовлетворенности качеством образования в ДОО, из них:

% опрошенных	% удовлетворенности
62,9	100
18,9	97,5

7,6	95
4,5	92,5
2,3	90
1,5	87,5
0,8	85
0,8	82,5

Оценка и отслеживание динамики количества родителей (законных представителей), принявших участие в анкетировании позволяет говорить о качестве взаимодействия ДОО с семьей.

В основном по всем показателям большинство родителей поставило оценку «2», что говорит о реализации показателей в полном объеме.

Оценка «1» - достаточный уровень (есть резервы или недостатки при реализации показателя) была поставлена несколькими родителями по следующим показателями:

№	Показатели	% «1»
1	Информирование о режиме работы ДОО	0
2	Информирование об условиях обеспечения и сохранения здоровья детей	1,5
3	Информирование о питании детей в ДОО	6,0
4	Специальная работа по адаптации детей	1,5
5	Удовлетворенность присмотром и уходом за ребенком в ДОО	1,5
6	Удовлетворенность процесса организации образовательной деятельности в ДОО	3,0
7	Удовлетворенность системой оздоровительной работы	5,3
8	Доброжелательность отношения к детям и родителям	0
9	Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию с родителями	6,8
10	Заинтересованность сотрудников удовлетворенностью родителей деятельностью ДОО	3,8
11	Удовлетворенность материальной базой	15,1
12	Обсуждение сотрудников с родителями вопросов, касающихся пребывания ребенка в ДОО	3,8
13	Возможность родителей присутствовать в группе, участвовать в различных мероприятиях с детьми	5,3
14	Информирование родителей о целях и задачах развития ребенка	1,5
15	Получение родителями информации о ежедневных событиях в группе	3,8
16	Учет мнения родителей при планировании деятельности ДОО	6,0
17	Организация мероприятий с участием родителей	3,8
18	Совместное обсуждение с родителями успехов детей	2,3
19	Учет индивидуальных особенностей детей при организации взаимодействия	0,7

Эти данные говорят о достаточном уровне удовлетворенности родителями

(законными представителями) качеством образования в ДОО, но имеются резервы по его повышению.

Единичные оценки «0», которые говорит от том, что показатель не реализуется ДОО поставлена 0,75% родителей по трем показателям: о специальной работе по адаптации детей; об интересе сотрудников, насколько их деятельность удовлетворяет родителей, а также об информировании родителей о целях и задачах ДОО. Это говорит о необходимости индивидуальной работы по наиболее полному изучению потребностей родителей (законных представителей) воспитанников и планировании деятельности по улучшению работы в данных направлениях с этой категорией родителей (законных представителей).

Таким образом, в целом родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг в детском саду и предлагают в мероприятия с родителями добавить больше совместной деятельности детей и родителей. В своих пожеланиях указали: улучшение материально – технической базы ДОО, интересные формы работы с родителями.

Анализируя социальный паспорт семей, выявлено, что имеются семьи, в которых возможно проявление факторов неблагополучия.

Количество семей (детей) из:	семей	детей
- семей матерей – одиночек	9	9
отцов – одиночек	-	-
- семей с потерей кормильца	2	2
- семей разведенных родителей	20	20
- из них воспитываются отцом	-	-
Количество семей (детей) из:		
- семей с детьми-инвалидами	2	2
- семей с родителями-инвалидами	-	-
- опекунских, приемных семей	-	-
- безработные, стоящие на бирже труда	-	-
- многодетные семьи	31	36
- семьи с педагогической несостоятельностью родителей	1	2
- семей безработных, стоящих на бирже труда	-	-
- семей, где оба или единственный родитель на заработках в другом городе	-	-
- семьи переселенцев	-	-
- несовершеннолетних матерей	-	-
- другие (с указанием)	-	-
- стоящие на учете в ДЕСОП	-	-

Поэтому задача обеспечения психофизического благополучия ребенка, развитие его потенциала совместными усилиями детского сада и семьи остается актуальной.

По результатам обозначенной проблемы разработаны мероприятия на 2022-2023 учебный год, способствующие повышению эффективности взаимодействия

детского сада с семьёй:

1. Изучение причин неэффективной работы с детьми через анкетирование, беседы с родителями, воспитателями.
2. Изучение проблем семьи через анкетирование, тестирование, беседы с родителями, воспитателями.
3. Изучение и распространение положительного семейного опыта.
4. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада с использованием нетрадиционных форм работы с родителями, создание детско – взрослых сообществ.
5. Развитие у воспитателей умений общения с родителями через проведение консультаций, семинаров, бесед.
6. Повышение педагогической культуры родителей, установление единства требований по отношению к ребёнку.
7. Составление социологического паспорта группы и ДОУ.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса.

Материально-техническая база

В учреждении функционирует 14 групп, проектной мощностью 290 мест. Имеется медицинский кабинет, методический кабинет с разнообразным материалом и пособиями в соответствии с ООП ДО, 2 логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, 14 групповых помещений.

Обеспечено обновление ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости образовательного процесса (поэтапное определение необходимых изменений в оснащённости учетом требований ФГОС).

Обеспечено соответствие материально-технической базы реализации ООП, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДО, нормам охраны здоровья воспитанников.

В ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно – пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Для реализации образовательной программы в дошкольном учреждении имеются следующие помещения:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Кабинет заведующей	1
2	Методический кабинет	1
3	Музыкально – спортивный зал	1
4	Медицинский кабинет	1
5	Логопедические кабинеты	2
6	Кабинет педагога-психолога	1
7	Групповые помещения	14
8	Спальные комнаты	14
9	Приемные	14
10	Коридор МБДОУ ДС	1
11	«Зеленая зона» участка	1
12	Участки	14
13	Спортивный участок	1

Организация развивающей предметно – пространственной среды

Помещения детского сада	Предназначение помещений детского сада	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
Методический кабинет	-консультации, семинары, круглые столы, педсоветы, практикумы, выставки методической литературы; - повышение профессионального уровня педагогов; - руководство и контроль за образовательной и коррекционной работой	- библиотека методической и справочной литературы; - библиотека детской художественной литературы; - нормативные и инструктивные документы; - методические материалы и рекомендации; - дидактические наглядные пособия; - компьютерная, оргтехника
Медицинский кабинет	-осмотр детей; -консультации врача-педиатра, и медицинской сестры; -профилактическая, оздоровительная работа с детьми; -консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами	- прививочные столики; - холодильник для вакцин; - шкаф с медикаментами; -методический материал для профилактической и просветительской работы; -весы; -ростомер.

<p>Кабинеты учителей-логопедов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; - консультативная работа с родителями и педагогами; - развитие психических процессов и речи детей; - коррекция фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речи; - развитие мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, зрительных функций, ориентировочных способностей 	<ul style="list-style-type: none"> - столы для занятий с детьми; - зеркала; - демонстрационный и раздаточный дидактический материал; - развивающие игры и пособия; - диагностический материал; - речевой материал; - модели, макеты, муляжи, наглядный материал
<p>Групповые помещения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа; - центры для решения коррекционно-развивающих задач; - организация самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалка), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры и игрушки для всех видов игр; - атрибуты для игровой деятельности; - оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для образовательной деятельности; - разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; - оборудование для детского экспериментирования; - наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.; - разнообразный материал для конструктивной деятельности; - плоскостные ориентиры и пособия - материалы для детского творчества - ТСО
<p>Территория детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация образовательной деятельности по физической культуре - прогулки - спортивные праздники - развлечения 	<p>Малые архитектурные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> песочницы 14 шт. домики – 8 шт. столы – 14 шт. лавочки, скамейки теньевые навесы -14 шт. <p>Спортивные сооружения</p>

Развивающая предметно – пространственная среда детского сада организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности.

Чтобы обеспечить психологическую защищённость ребёнка, педагоги детского сада учитывают основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- обеспечить возможность реализовать потребность в движении (лазание, прыжки, ловля, ползание);
- развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Развивающая предметно – пространственная среда строится с учётом организации деятельности детей:

- в организованной деятельности - подбор дидактического материала, который соответствует изучаемой теме;
- для совместной деятельности воспитателя с детьми - взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами и потребностями;
- для самостоятельной деятельности детей - создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

Ведётся постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО, полифункциональными материалами;
- обогащение центров для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
- пополнение кабинетов узких специалистов современным дидактическим многофункциональным материалом.

Занятия проводятся в групповых комнатах, в музыкальном зале, логопедических кабинетах, кабинете педагога - психолога. Минимальный объем нагрузки распределён в соответствии с возрастом детей.

Музыкальные залы оснащены техническими средствами: музыкальный центр, ноутбук, проектор, экран. Подобраны детские звукозаписи на дисках для знакомства детей с разными музыкальными жанрами. Систематизированы наборы кукольного театра, декорации для театрализованной деятельности, разнообразные детские театральные костюмы.

Логопедические кабинеты включают коррекционные уголки с зеркалом и лампой дополнительного освещения; одноразовые шпатели; набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастик; дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания. Имеется картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков, логопедические альбомы для обследования детей с нарушениями произношения, для обследования звукопроизношения, для обследования фонетико-фонематической стороны речи, предметные, сюжетные картинки по лексическим темам. Имеются настольные игры, материал для обучения элементам грамоты и чтению.

Созданы необходимые условия использования технических средств, которые помогают педагогам активно использовать их на занятиях и в других видах деятельности. В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят: 3 комплекта ПК, ноутбук (3) принтеры (5), сканеры (2), видеопроекторы (1), экран (1).

Имеется постоянный доступ в Интернет.

В 2021-2022 учебном году проведён внутренний мониторинг по оценке соответствия РППС групп через конкурсы. Оценочные листы РППС включают следующие направления: организация пространства; наличие центров, в частности для тихих и подвижных игр; проектная деятельность; продукты детской деятельности, материалы в среде; организация среды в приёмных помещениях. В каждой возрастной группе произошли изменения РППС в соответствии с ФГОС ДО.

Создание РППС осуществляется с учётом принципов, указанных в ФГОС ДО:

Содержательно-насыщенная	Представлен разнообразный материал по всем образовательным областям. Создана развивающая среда, соответствующая возрасту детей; имеется дидактический и игровой материал по разделам программы, материал для опытно-экспериментальной работы в живой и неживой природе, детская художественная литература, иллюстративный материал, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, оборудование для подвижных игр, созданы условия для творческих игр. В группах имеется методическая литература по разделам программы, технические средства: ноутбуки, диски с мультфильмами, развивающими программами.
Вариативная	Созданы условия для реализации разных видов детской деятельности. В группах организованы центры детского развития, занятия в которых способствуют гармоничному всестороннему развитию ребенка. Выделяются три зоны: рабочая зона, спокойная зона и зона двигательной активности.

Трансформируемая	<p>В группах имеются средообразующие модули, многофункциональные ширмы, предметы-заместители, мягкие модули, фланелеграфы, маты, магнитные доски.</p> <p>Детская мебель соразмерна росту детей, некоторые элементы не имеют жесткого способа крепления, воспитатель имеет возможность изменять среду в зависимости от образовательной ситуации: столы – ромашка, передвижные полочки на колесах, выдвигающийся столик. Но таких элементов в среде недостаточно.</p>
Полифункциональная	<p>В группах имеются предметы - заместители: коробочки разной величины, природные материалы (шишки, желуди и др.), мелкий строительный материал, бросовый материал. Имеются развивающие тематические панно с множеством вариантов использования заданий «Времена года», «Мы играем», «Космос» и т.п. вкладыши, контейнеры с заменяемыми наполнителями, коробки с природным и бросовым материалом.</p> <p>В каждой группе в соответствии с возрастом имеются оборудование и материалы для опытно-исследовательской деятельности: схемы проведения опытов; емкости разного объема и цвета, стаканчики, пластиковые бутылочки, воздушные шары; приборы-помощники (лупа, микроскоп, компас, часы, весы, магниты); камни, морская и речная галька; семена разных растений; гербарий; кусочки мха, коры, веток деревьев; образцы песка, глины, почвы, сухой бассейн с разными наполнителями: крупа, мелкие игрушки, песок, пуговицы.</p>
Доступная	<p>Планировка помещений такова, чтобы каждый ребенок мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от других детей и взрослых, или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере и контакт, и свободу одновременно.</p> <p>В группах уютно, условия приближены к домашним (имеются подушки, на которых дети сидят, мягкие пуфики, использование фотографий ребенка и его членов семьи). Развивающая предметно – пространственная среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, интересов детей, задач, темы дня.</p>

	<p>Образовательная деятельность осуществляется в как группе, так и на прогулке. Игры и игрушки, материалы, пособия подобраны для всех видов детской деятельности и находятся в свободном доступе для детей. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей. Расположение мебели, игрового оборудования позволяет детям свободно перемещаться в пространстве.</p>
<p>Безопасная</p>	<p>Оборудование и инвентарь находится в исправном состоянии, сохранны. Элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Предметы, материалы, наполняющие помещения группы, имеют необходимые сертификационные документы, свидетельствующие о безопасности для физического здоровья детей.</p> <p>При организации пространства учитывается акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Групповые помещения хорошо и равномерно освещаются, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному освещению. Помещения групп в цветовой гамме с учётом детского восприятия, имеет эстетичное и эмоциональное радостное, позитивное воздействие на детей.</p> <p>Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели, имеют маркировку.</p> <p>Среди комнатных растений нет цветов, которые могли бы причинить вред здоровью детей.</p> <p>Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.</p> <p>Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки применяются в качестве дидактических пособий.</p>

	<p>При отборе игрушек, игр, игрового оборудования педагогами учитываются принципы оценки безопасности игровой продукции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев; прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества). -Психофизиологическая безопасность – соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений. -Психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие. -Нравственно-духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения.
--	--

Перспективы развития на 2022-2022г. продолжить работу в данном направлении и повысить эффективность работы по обновлению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования.

С 01.09.2022 года детский сад в рамках регионального проекта примет участие в Программе по созданию личноно – развивающей образовательной среды, организованной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее». Поэтому анализ, проектирование, создание и дальнейшее развитие личноно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) является первым шагом и необходимым условием успешной реализации изменений.

В 2021-2022 учебном году в рамках подготовки к реализации Программы управленческая команда в составе заведующего, старшего воспитателя и педагога- психолога ДОО прошла обучение по программе повышения квалификации «Управление созданием ЛРОС», освоили технологию средового проектирования и диагностики среды, разработали и защитили управленческий проект создания ЛРОС «Создание ЛРОС как средство развития личнононого потенциала участников образовательных отношений в детско–взрослых сообществах», включая в эту разработку всех участников образовательных отношений: педагогический коллектив, родителей, детей. Также обучение прошли педагогические команды из воспитателей групп, в которых планируется реализация Программы и внедрение учебно – методического комплекса «Школа возможностей: «Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста», технологий «Светофор», «Говорящая стена», «Квадрат эмоций», «Культура ненасильственного общения», метод проектной деятельности.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей

	Оснащение
Здание	Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего здания, отсутствие острых, режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не доставляет опасности жизни и здоровью детей и взрослых. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», системой видеонаблюдения, системой речевого оповещения, имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. Имеются планы эвакуации детей из здания. Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдается. Все групповые комнаты тёплые, удобные, имеются приёмные, туалетные комнаты.
Территория	Территория детского сада огорожена забором. Участки для групп изолированы, на территории нет предметов опасных для жизни и здоровья детей.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по пожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. В течение 2021-2022 учебного года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания ДОУ в случае ЧС, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

Круглосуточную охрану осуществляют прошедшие специальное обучение сотрудники охранного агентства ЧОО «Триумф».

В родительских уголках во всех возрастных группах размещается информация о детской заболеваемости и мерах по её предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

В 2021-2022 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций, детского травматизма в ДОУ не зафиксировано.

Раздел 4. Результаты деятельности ДОУ

В 2021-22 учебном году коллектив добился хороших результатов, успехов в обучении и воспитании детей.

Адаптировались и внедрялись творческие, продуктивные методики, способствующие формированию позитивного взаимодействия в системах педагог — педагог, педагог — ребёнок, педагог — родитель. Реализуемые в детском саду приёмы и методы способствуют личностному развитию детей, повышают их информационный уровень, служат применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности; результаты работы видны на музыкальных праздниках, развлечениях, выставках творческих работ, рисунков. В процессе работы каждый педагог старался обеспечить детей необходимым уровнем знаний, умений и навыков, сохранив мотивацию к познанию и здоровье. В сентябре проводились традиционно смотры-конкурсы развивающей предметно-пространственной среды (РППС) групп и кабинетов, что значительно обогащает методическую сторону педагогического процесса.

Повышение профессионального мастерства занимает важное место в системе управления. Администрация постоянно стимулировала педагогов к самосовершенствованию, повышению профессионального мастерства через курсы, городские и внутрисадовские мероприятия и конкурсы, путем самообразования.

Реализация годовых задач ДОУ

Перед педагогическим коллективом были поставлены на 2021-2022 учебный год следующие задачи:

1. Подготовка детей к обучению грамоте через использование современных образовательных технологий.
2. Систематизация работы по развитию познавательно- исследовательской деятельности дошкольников.

Работая над реализацией поставленных задач, использовались разнообразные формы работы с кадрами, отдавая предпочтение инновационным (мастер-классы; проектная деятельность; творческие конкурсы).

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга), тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

В 2020-2021 году были проведены педагогические советы:

- установочный «Организация образовательной работы в 2021-2022 учебном году», на котором были утверждены годовой план работы на 2021-2022 учебный год, рабочие программы педагогов, планы работы с социальными структурами, сотрудничающие с ДОУ, расписание НОД, план родительских собраний.
- «Подготовка детей к обучению грамоте через использование современных

образовательных технологий». Цель этого тематического педсовета: систематизация знаний педагогов о методике подготовки детей к обучению грамоте, повышение эффективности профессиональной деятельности, способствование творческому поиску через использование нетрадиционных форм работы с педагогами. В ходе педагогического квеста был организован блиц – опрос, анализ работы по данному направлению, обмен опытом применения наиболее эффективных технологий, составление алгоритмов звукового анализа слов, структуры занятий, сообщения из опыта работы.

-На третьем педагогическом совете были подведены итоги тематического контроля: «Укрепление здоровья воспитанников посредством оптимизации их двигательной активности в течение дня», озвучен отчет по самообследованию за 2021 год. Также педагоги были ознакомлены с управленческим проектом «Создание ЛРОС как средство развития личностного потенциала образовательных отношений в детско – взрослых сообществах «Дошкольное пространство без границ».

-На итоговом педсовете «Результаты работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год» была проанализирована работа за 2021-2022 учебный год, настоящий публичный доклад заведующего ДООУ. С годовым отчетом выступили специалисты ДООУ. Был утвержден план летней работы на 2022 год.

Основной формой методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства в нашем детском саду стала работа в рамках постоянно действующего практического семинара «Педагогический поиск по внедрению ФГОС ДО».

В этом учебном году по годовым задачам были проведены 4 семинара-практикума по темам: «С чего начинать обучение грамоте?», «Инновационные технологии в подготовке детей к обучению грамоте», «Роль РППС в подготовке детей к обучению грамоте», «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».

Мини-викторины, игротренинги, презентации, блиц-опросы, практикумы помогли обобщить знания педагогов о современных подходах, формах, методах, приемах, современных технологиях подготовки детей к обучению грамоте.

Для повышения педагогического мастерства педагогов проведены консультации: «Принципы построения НОД по развитию речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», «Приемы, стимулирующие речевое развитие детей раннего возраста», «Детские исследования: содержание и алгоритм проведения», в качестве памяток педагогам даны ссылки на интернет-ресурсы по подготовке детей к обучению грамоте, организации детских исследований.

Были организованы конкурсы на лучшее оформление центров речевого развития, коллективные просмотры и мастер-классы организации организованной, совместной деятельности по подготовке детей грамоте у детей разного возраста групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Эти формы работы позволили воспитателям увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности образовательного процесса в целом, что позволяет им включаться в процесс управления качеством образования.

В течение двух предыдущих лет учитель – логопед детского сада принимала

участие в реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» путем оказания психолого - педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей в рамках консультативного центра «Малышкина школа». Это способствовало организации позитивного взаимодействия с семьями воспитанников, повышению имиджа учреждения, решению задач воспитания и развития детей. В 2021-2022 учебном году эта работа продолжилась на уровне ДОУ.

Результаты выполнения образовательной программы по образовательным областям

Познавательное развитие

Младшие дошкольники проявляют успехи в сравнении и группировке предметов, установлении простейших связей между ними. Имеют первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывают помощь в оформлении ее результатов. Дети знакомы с различными профессиями (различают трудовые действия, орудия труда, результаты труда).

В математическом развитии дети достигли успехов в сравнении частей множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов, уравнивании двух групп предметов разными способами. Дети овладели навыками счета в пределах 5, различают основные геометрические фигуры, а также соотносят с ними форму предметов. Воспитанники владеют элементарными временными представлениями – различают части суток, понимает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Наибольшие затруднения у детей вызывают порядковые числительные, сравнение предметов по двум и более признакам величины, а также расположение более трех предметов в порядке возрастания или убывания. Также дети испытывают трудности в определении пространственных направлений от себя.

Большинство детей владеет знаниями о мире природы: различает домашних и диких животных, фрукты и овощи, имеет представления и о некоторых насекомых, замечает сезонные изменения в природе.

Но дети затрудняются в знании птиц своей местности, комнатных растений, пресмыкающихся. Недостаточно ориентируются в свойствах песка, глины и камня.

Старшие дошкольники достигли успехов в применении разнообразных способов обследования предметов, выделении существенных характеристиках предметов, свойства и качества различных материалов, поверхности предметов и объектов

Большинство детей проявляет познавательно-исследовательский интерес, участвует в занимательных опытах, фокусах, простейших экспериментах и наблюдениях. Ребята активно участвуют в проектной, исследовательской деятельности, в обсуждении проекта в кругу сверстников.

Хорошие знания показывают дети о сферах человеческой деятельности и связанных с ними профессиях, имеют элементарные представления об элементах

экономики (деньги, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, благотворительность).

Дети имеют представления о многообразии народов, культур, обычаев, традиций, но зачастую затрудняются в их различении. Также недостаточно знаний об эволюции Земли, истории человечества.

Старшие дошкольники владеют экологическими знаниями, устанавливают связи между состоянием растений и условиями окружающей среды. Различают по внешнему виду и правильно называют насекомых, птиц, животных, несколько затрудняются в различении многообразия растений, а также в отнесении объектов живой природы к определенной климатической зоне.

Наибольший процент овладения элементарными математическими представлениями показывают дети в установлении отношений между множествами между ними отношения, прямом счете, решении задач на наглядной основе. Дети владеют элементарными умениями измерения, моделирования новых геометрических фигур с помощью уже имеющихся, ориентировании на ограниченной территории.

Затруднения выявлены в обратном счете, самостоятельном составлении задач, особенно на вычитание, а также в определении времени по часам.

Речевое развитие

В речевом развитии младших дошкольников среди положительных моментов выявлена эффективность работы по формированию словаря. Дети активно употребляют в речи существительные, глаголы, слова-антонимы, слова с обобщающим значением. Затруднения видны в употреблении наречий.

Следует продолжать работу над интонационной выразительностью речи, а также согласованием слов в предложении. Имеются затруднения в различении на слух и назывании слов, начинающих на определенный звук, в правильном произнесении звуков, отчетливом произнесении слов и словосочетаний.

Большинство младших дошкольников легко идет на речевой контакт, охотно вступает в диалог, но затрудняются составить рассказ о предмете, по картине.

Старшие дошкольники в основном внятно и отчетливо произносят слова и словосочетания с естественными интонациями, использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. С успехом решают дети словесные задачки по образованию однокоренных слов, существительных с суффиксами, глаголов с приставками, прилагательных в сравнительной и превосходной степени, подбору слов – антонимов. В ведении диалога соблюдают культуру речевого общения, особенно со взрослыми.

Следует обратить внимание на повышение эффективности работы по подготовке детей к обучению грамоте.

Социально – коммуникативное развитие

Наибольший процент выполнения программных задач именно по разделу социально – коммуникативное развитие.

Младшие дошкольники увлеченно играют в коллективные игры, в основном соблюдая правила добрых взаимоотношений. Дети имеют гендерные представления, представления о своем росте и развитии, прошлом, настоящем и будущем, о своей семье. Успехи видны в овладении навыками самообслуживания, элементарными трудовыми процессами. Дети имеют

представления о безопасном поведении в быту, во время игр.

Недостаток составляет поведенческий аспект. Детям трудно не вмешиваться в разговор, вежливо общаться со сверстниками, соблюдать свои обязанности в детском саду и дома, проявлять опрятность.

Старшие дошкольники поддерживает дружеские взаимоотношения с другими детьми: видны устойчивые игровые объединения детей, они могут договориться, помогают друг другу.

Дети проявляют интерес к событиям, происходящим в стране, чувство гордости за ее достижения. В трудовой деятельности владеют элементарными навыками планирования, стараются соблюдать правила безопасности в быту, природе, знают телефоны экстренных служб.

Трудности возникают в проявлении волевых качеств: ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, слушать собеседника, не перебивая, спокойно отстаивает свое мнение, добросовестно выполнять свои обязанности.

Физическое развитие

Большинство младших дошкольников имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека, устанавливает элементарную связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Дети владеют основными движениями, выполняют различные упражнения.

Затруднения возникают в перестроениях, сохранении равновесия, соблюдении дистанции во время передвижения.

Старшие дошкольники имеют представления о рациональном питании, понимают значение двигательной активности в жизни человека. Соблюдают технику основных движений, заданный темп в ходьбе и беге, выполняют основные движения. Многие дети самостоятельно организуют подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинируют движения.

Трудности у детей возникают в сохранении статического и динамического равновесия, а также правильной технике выполнения физических упражнений.

Художественно – эстетическое развитие

Младшие дошкольники выражают эстетические чувства, проявляют эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Дети выделяют и называют основные цвета, выполняют рисунок, аппликацию, скульптуру по образцу.

В конструировании анализируют образец постройки: выделяют основные части, различают и соотносят их по величине и форме, устанавливают пространственное расположение этих частей относительно друг друга, соблюдают заданный принцип конструкции, конструирует из различных материалов.

Затруднения возникают в назывании оттенков цвета, различении жанров и видов искусства, координации руки и глаза, правильной технике рисования, лепки, аппликации.

В музыкальном развитии дети проявляют успехи в выделении выразительных средств музыкального произведения, пении, изменении движений в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки, исполнении музыкально-

игровых упражнений и сценок. С трудом дети подыгрывают мелодии на шумовых инструментах, импровизирует мелодии на заданный текст.

Старшие дошкольники различают классическое и народное искусство, имеют представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности.

Дети умеют передавать характерные особенности предметов средствами рисунка, лепки, аппликации, изображать предметы по памяти и с натуры, используют в продуктивной деятельности различные материалы, проявляют творчество, самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения, владеют элементарными навыками ручного труда.

Успехи выявлены в создании детьми различных моделей из различных видов конструкторов по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу, сооружении построек, объединенных общей темой.

Затруднения возникают в размещении изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, передает различия в величине изображаемых предметов, передаче характерных движений человека и животных, симметричном вырезывании.

В музыкальном развитии успехи детей выявлены в различении основных музыкальных понятий, пении и выполнении танцевальных движений, инсценировании песен, сценок и сказок. Но небольшой процент детей самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами.

В среднем уровень освоения образовательных областей детьми составил 86,5 %:

Образовательные области	Сентябрь 2021г.	Май 2022г.
Социально – коммуникативное развитие	44,8	87,8
Познавательное развитие	47,3	88,4
Речевое развитие	41,9	83,6
Художественно – эстетическое развитие	43,5	86,7
Физическое развитие	46,4	85,8
Итоговый результат	44,8	86,5

Этот результат на 0,6% ниже прошлогоднего среднего процента освоения детьми образовательных областей. Незначительно изменились проценты по каждой области.

Реализация программ дополнительного образования детей

В 2021-2022 учебном году расширился спектр дополнительных образовательных платных услуг. В детском саду функционируют 25 кружков, из них 12- художественной направленности, 13- социально – педагогической.

На занятиях кружков социально- педагогической направленности «Развивайка», «Учусь считать», «Говорушки», «Читалочка», «Юный мыслитель», «Белая ладья», «Занимательная математика», «АБВГ Дейка», «Умники и умницы», «Речевичок», «Мудрые совы», «Юный математик» дети постигают азы грамотности, геометрии, решают логические задачи, учатся игре в шахматы.

Посещая кружки художественной направленности «Рукоделие», «Волшебная песочница», «Ладушки», «Волшебная бумага», «Радуга», «Волшебный мир оригами». «Мукасолка», «Мастерилка», «Веселые ладошки», «Звонкие голоса»,

«Умелые ручки», «Бусинки» воспитанники рисуют нетрадиционными способами, лепят из соленого теста, изготавливают различные поделки из бумаги, ткани, бросового материала, танцуют, поют, вышивают.

В 2021-2022 году появилась еще одна дополнительная образовательная услуга по реализации программы социально-педагогической направленности «Дошкольная академия естественных наук». Занятия организуются с использованием детской цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», дети проводят исследования множества природных явлений, могут узнать и почувствовать то, что нельзя увидеть глазами (магнитное поле, свет, электричество, температура, кислотность, сила, звук, пульс).

В 2021-2022 учебном году количество детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам увеличилось на 10%, что говорит о стабильности и эффективности оказываемых дополнительных образовательных услуг.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество кружков	17	18	20	26	25
Количество детей, получающих дополнительное образование	261	279	283	323	359

Организация контроля

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

-Персональный контроль аттестующихся педагогов;

-Тематический контроль: «Подготовка детей к обучению грамоте через использование современных образовательных технологий», «Укрепление здоровья воспитанников посредством оптимизации их двигательной активности в течение дня»

-Оперативный контроль:

оформление родительских уголков;

- оснащение групп мебелью в соответствии с ростом детей;
- санитарное состояние групп;
- охрана жизни и здоровья;
- развивающая среда групп;
- своевременность оплаты за детский сад;
- проведение групповых собраний;
- качественное ведение документации;
- готовность воспитателей к занятиям;
- санитарное состояние детского сада;
- проведение закаливающих мероприятий;
- проверка нормы питания в группах;
- продолжительность прогулок

Для каждого вида контроля заведующим и старшим воспитателем

собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, решения разных проблем. С целью уточнения возможностей и затруднений педагогов был проведён опрос, который показал, что педагогами накоплен определенный положительный опыт по таким проблемам, как дополнительное образование в ДОУ, формирование элементарных математических представлений у дошкольников, оздоровительная развивающая работа с детьми. Затруднения возникают в построении развивающей предметно – пространственной среды, способствующей раскрытию личностного потенциала всех участников образовательных отношений, воспитании этикета у детей, использование активных форм сотрудничества с родителями.

Достижения детского сада

В течение 2021-22 года педагоги ДОУ работали по индивидуальной теме самообразования, изучали новинки методической и периодической литературы, внедряли нововведения в образовательный процесс, проводили творческие отчёты.

Своеобразной оценкой и школой роста профессионального мастерства педагогического коллектива является участие детей и педагогов в конкурсах различных уровней.

Распространение педагогического опыта педагогами

Опыт работы/наименование конкурса	Кем реализован	Где представлен	Место проведения	Кем использован
Федеральный уровень				
Публикация Конспект организованной образовательной деятельности по речевому развитию с детьми группы компенсирующей направленности от 6 до 7 лет «Пересказ рассказа Виталия Валентиновича Бианки «Купание медвежат»	Воспитатель Меркурьева С.А. Март 2022	Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»	онлайн	Педагогами РФ

Публикация «Развитие речи детей в норме»	Учитель- логопед Бочкова Е.В. Март 2022	Сайт «Парад талантов России»	онлайн	Педагогами РФ
Региональный уровень				
Областная фотовыставка пособий для детей старшего дошкольного возраста «Формирование представлений дошкольников о времени» («Уроки тетушки Совы», «Части суток», «Изучаем время», Макет «Времена года» и лэпбук «Изучаем время»)	Воспитатели Шерстнева С.В., Лазарева Т.Е., Сараева Е.А., Каретникова В.В. Сентябрь 2021	ГАОУ ДПО ИРР ПО	г. Пенза	Педагогами региона
Областная научно – практическая конференция «Организация музыкального воспитания дошкольников» Опыт работы: «Использование игровых упражнений в развитии певческих способностей старших дошкольников»	Музыкальный руководитель Зудина Т.Ю. 21.01.2022	ГАОУ ДПО ИРР ПО	г. Пенза	Педагогами региона

<p>Научно – практическая конференция «Организационно- педагогические условия формирования элементарных математических представлений дошкольников в условиях ДОО» «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии ТРИЗ»</p>	<p>Воспитатель Сараева Е.А. 17.03.2022</p>	<p>ГАОУ ДПО ИРР ПО</p>	<p>г. Пенза</p>	<p>Педагогами региона</p>
<p>Научно – практическая конференция «Организационно- педагогические условия формирования элементарных математических представлений дошкольников в условиях ДОО» Опыт работы: «Круги Луллия – математический калейдоскоп»</p>	<p>Воспитатель Каретникова В.В. 17.03.2022</p>	<p>ГАОУ ДПО ИРР ПО</p>	<p>г. Пенза</p>	<p>Педагогами региона</p>

<p>Областная фотовыставка пособий по подготовке детей грамоте в ДОО «Речевой куб» «Звуковички» Уникуб «Говори правильно» Лэпбук «Моя семья» Лэпбук «Грамотейка» «Слоговая пирамидка» Круги Луллия «Поиграем со словами» «Речевой паровозик» «Слоговая кладовая» Лэпбук «Рычалочка»</p>	<p>Апрель 2022</p> <p>Шерстнева С.В. Мельникова Г.А. Абраменкова Т.И. Свистункова Е.П. Сараева Е.А. Киселева Т.В. Лобанова Л.А. Азисова Н.Р. Каретникова В.В. Малышева Н.В.</p>	<p>ГАОУ ДПО ИРР ПО</p>	<p>г. Пенза</p>	<p>Педагогами региона</p>
Муниципальный уровень				
<p>Мастер-класс «Формирование основ толерантного поведения у детей дошкольного возраста»</p>	<p>Воспитатель Просвирнина А.В. Старший воспитатель Ухаботина Е.В. 25.11.2021г</p>	<p>Управление образования города Кузнецка</p>	<p>г.Кузнецк</p>	<p>Педагогами города</p>
<p>Опыт работы «Технология ТРИЗ. Кольца Луллия в формировании элементарных математических представлений дошкольников»</p>	<p>Воспитатель Каретникова В.В. 28.02.2022</p>	<p>Управление образования города Кузнецка (методическое объединение)</p>	<p>г.Кузнецк</p>	<p>Педагогами города</p>
<p>«ТРИЗ в формировании элементарных математических представлений дошкольников»</p>	<p>Воспитатель Сараева Е.А. 28.02.2022</p>	<p>Управление образования города Кузнецка (методическое объединение)</p>	<p>г.Кузнецк</p>	<p>Педагогами города</p>

Участие педагогов в конкурсах

Наименование конкурса	Уровень	Достижение	К-во участн.
4 Всероссийский конкурс «Векториада-2021» Номинация: методическая разработка Сценарий развлечения с детьми старшей группы «Путешествие по лесу Сурского края» Панова М.Ю.	федеральный	2 место	1
4 Всероссийский конкурс «Векториада-2021» Номинация: методическая разработка Конспект образовательной деятельности с детьми 2-3 лет «Зачем чистить зубы?» Панова М.Ю.	федеральный	3 место	1
Всероссийский конкурс «Народные игры. Картотека» Кильдеева С.Ю.	федеральный Май 2022	участие	1
Всероссийский конкурс «Народные игры. Картотека» Сачкова Т.М.	федеральный Май 2022	участие	1
Региональный этап конкурса «Лучший воспитатель образовательной организации 2022» Бочкова Е.В.	региональный 26.04.2022	победитель	1
Городская фотоакция «Осенний стоп-кадр» Каретникова В.В., Лобанова Л.А., Сачкова Т.М.	муниципальный	участие	3
Онлайн фотовыставка «Ярче всех бриллиантов мира» Ульянова И.В.	муниципальный	участие	1
Конкурс онлайн-парад: «Новогодний маскарад» Сараева Е.А., Мельникова Г.А.	муниципальный	участие	2
Муниципальный этап конкурса «Воспитатель 2022» Бочкова Е.В.	муниципальный 15.03.2022	победитель	1

Участие воспитанников в конкурсах

Наименование конкурса	Уровень	Достижение	К-во участн.
IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по дороге в школу, в детский сад»	федеральный	1 место -6 человек, 2 место-4 человека	10

V Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»	федеральный	3 место-2 человека	2
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	федеральный	участие	82
Всероссийская блиц – олимпиада «В мире звуков и букв»	федеральный	победитель	1
Конкурс «Юниробот. Первые шаги в космосе»	региональный	участие	2
Областная выставка детских рисунков «Край родной навек любимый»	региональный	участие	6
Областная фотовыставка детских творческих работ «Пластилиновая фантазия»	региональный	участие	6
Областная фотовыставка детских творческих работ «Акварельная мозаика»	региональный	участие	9
Областной конкурс детских рисунков «Мама. Папа на работе»	региональный	участие	4
Областная фотовыставка детско-родительских рисунков «Моя семья»	региональный	участие	6
Конкурс рисунков «Нарисуй ёлку победы»	международный	участие	2
Городской смотр строя и песни	муниципальный	участие	7
Онлайн-акция «А у нас такая кошка!»	муниципальный	участие	5
Онлайн-фотокросс «Стиль жизни-здоровье!» (февраль 2022)	муниципальный	участие	24
Фестиваль «Маленькие звёздочки»	муниципальный	участие	21
Городской конкурс чтецов	муниципальный	участие	7
Городской творческий конкурс «Умники и умницы»	муниципальный	участие	4
Городской творческий конкурс «Папа, не пей за рулем» (юношеская библиотека)	муниципальный	участие	3

XXIII городской молодёжный конкурс на лучшую модель выпускного платья «Весенний стиль 2022» в возрастной категории – дошкольники в номинации «Мажорный светофор»	муниципальный	победители	4
Городской конкурс ГТО	муниципальный	участие	10
Городской конкурс ГТО всей семьей	муниципальный	2 место	3
VI городской творческий конкурс «Живая буква» в номинации «Фотоохота», «Пластилиновая буква», «Именная буква», «Расписная буква»	муниципальный	лауреат участник	3 2
Творческий конкурс #ПобедныйМай_онл@йн-2022	муниципальный	участник	15
Онлайн-конкурс «Россия – большая семья»	муниципальный	участник	2
Онлайн-конкурс «Весенний переполох»	муниципальный	участник	4
Фотоконкурс «Детки-конфетки»	муниципальный	участник	2

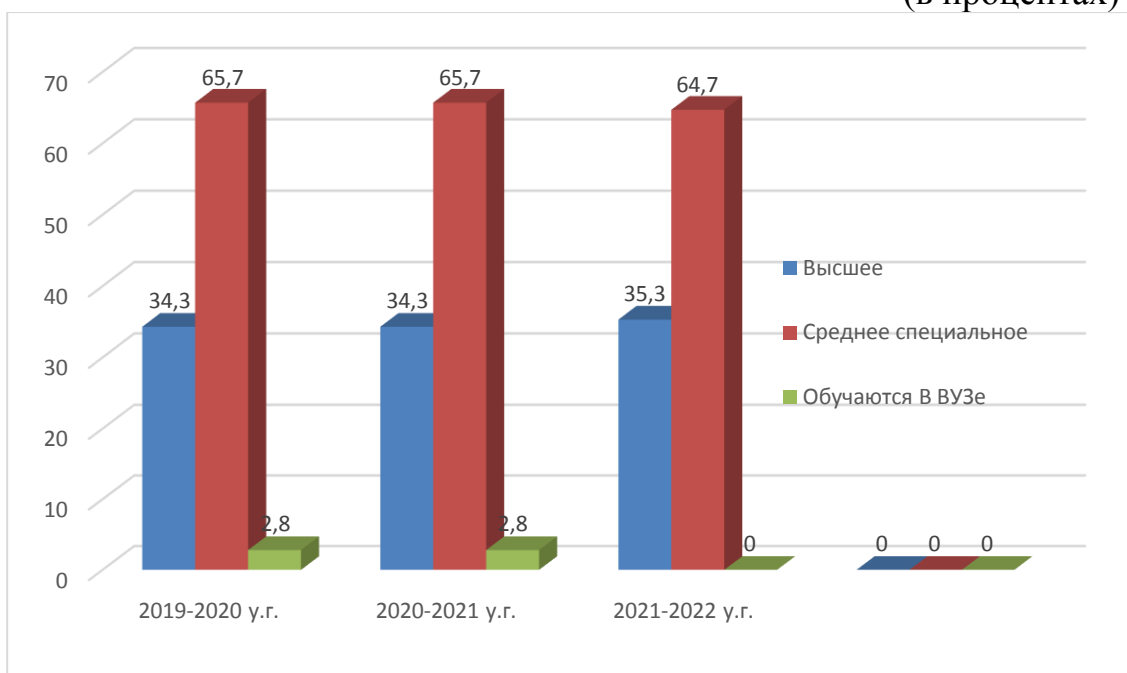
Раздел 5. Кадровый потенциал

МБДОУ ДС № 38 г.Кузнецка укомплектован квалифицированными кадрами, в соответствии со штатным расписанием. Укомплектованность педагогическими работниками составляет 100%.

Должность	Всего	Образование		
		Высшее	Обучаются в ВУЗе	Среднее специальное
Заведующий	1	1	-	-
Старший воспитатель	2	2	-	-
Воспитатели	28	7	-	21
Учителя-логопеды	2	2	-	-
Музыкальные руководители	2	1	-	1
Итого	35	13	-	22

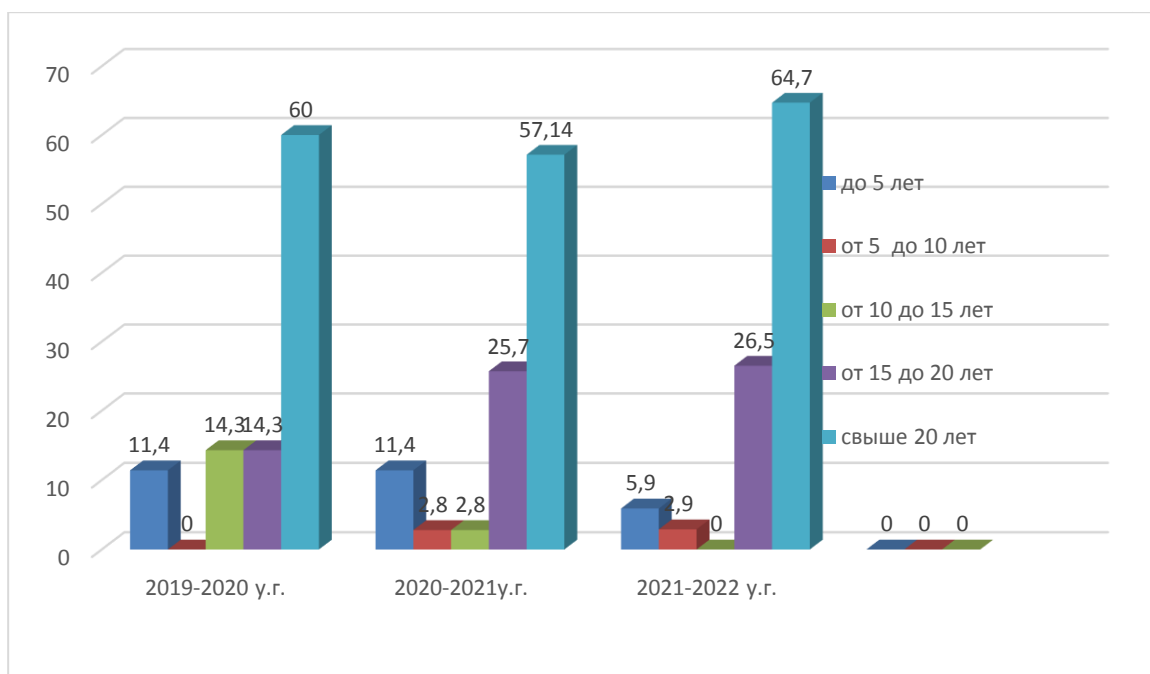
Сравнительный анализ педагогического состава по уровню образования

(в процентах)



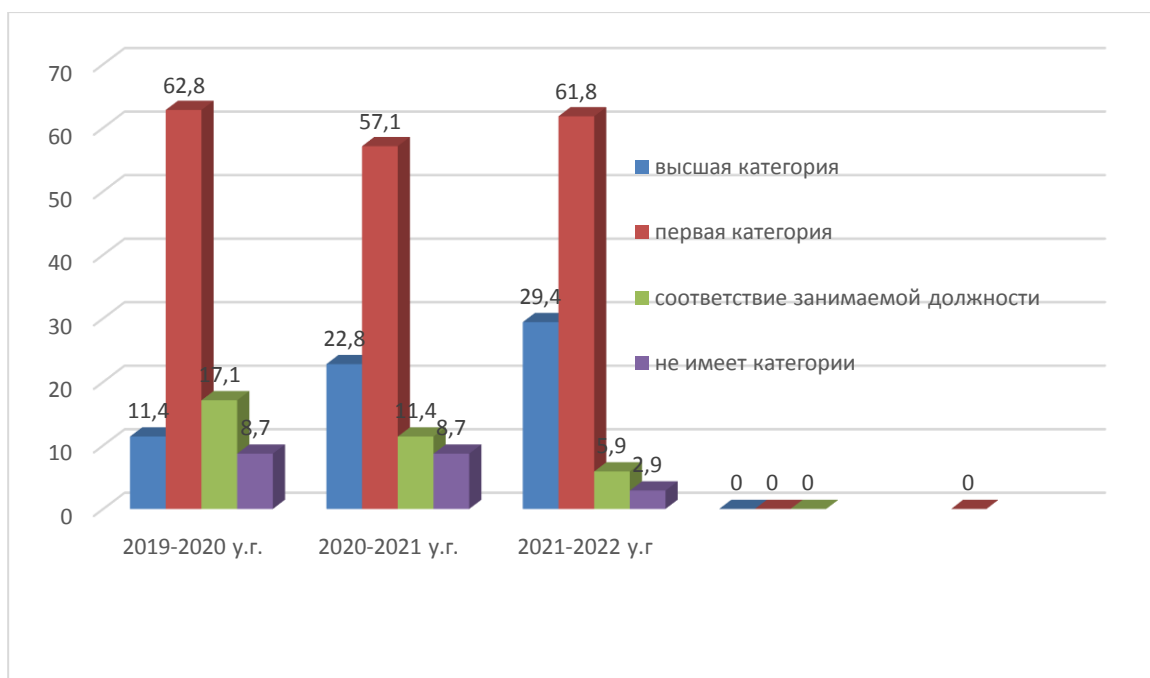
по педагогическому стажу

(в процентах)



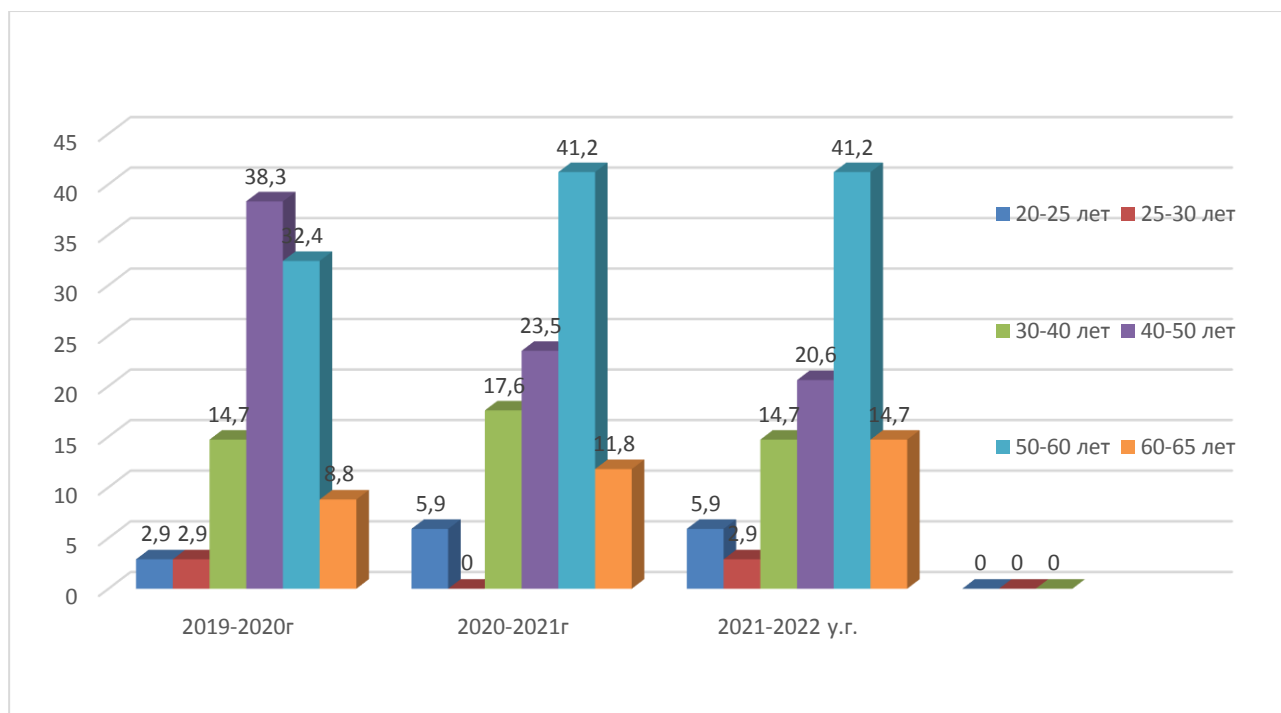
по квалификационному уровню

(в процентах)



по возрасту

(в процентах)



Таким образом, возраст педагогических кадров от 20 до 71 года. В соответствии с результатами научных и социальных исследований, жизненный период от 20 до 45 лет – самый благоприятный для реализации человека в профессиональной деятельности. Люди этого возрастного периода – креативные, восприимчивые к инновациям, работоспособные, легко адаптируемые к

изменениям. Педагоги от 50 и старше – хранители лучших традиций детского сада, ответственные и исполнительные.

Педагоги ДОУ являются активными участниками региональных педагогических салонов, научно-практических конференций, городских методических объединений.

Педагоги продолжают повышать свой образовательный и квалификационный уровень. В 2021-2022 у.г. повысилось количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Педагоги без категории - педагоги с небольшим стажем работы. В этом учебном году повысили свою квалификацию и успешно прошли аттестацию на соответствие высшей квалификационной категории- 3 педагога, на соответствие первой квалификационной категории- 5 педагогов.

88% педагогов имеют личный сайт или отдельную страницу на сайте учреждения, в сетевых профессиональных сетевых сообществах –МААМ.РУ, образовательная сеть работников образования nsportal, публикуются в электронных научно-образовательных журналах – «Педагогическая газета», «Вестник дошкольного образования», «Воспитатель», «Просвещение», «Мультиурок» и другие.

В 2021-2022 у.г. 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации в ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по темам: «Единое образовательное пространство пяти образовательных областей ФГОС ДО: речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие дошкольника», «Воспитатель групп раннего возраста: психолого-педагогическое сопровождение ребенка первых лет жизни в соответствии с ФГОС ДО», «Организация работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности», «Основы реализации дополнительного образования детей в ДОО (познавательное, художественно-эстетическое, физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие)».

Аттестация и повышение квалификации педагогов проводится в соответствии с перспективным планом. Непрошедших курсы повышения квалификации и аттестацию нет.

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

- стремление педагогов к повышению педагогического мастерства,
- систематическая методическая работа различной направленности и форм,
- обучение на курсах повышения квалификации,
- повышение квалификационного уровня в процессе аттестации.

Факторы, препятствующие стабильной работе кадров:

- возрастной уровень педагогов с устоявшимся стереотипом мышления и деятельности,
- как следствие этого фактора, 17 % педагогов не владеют или плохо владеют ИКТ.

Раздел 6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Источники финансирования дошкольного образовательного учреждения в 2021-2022 году:

-областной бюджет

-бюджет города

-внебюджетные средства.

Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объёме.

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт не только бюджетных, но и внебюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

Ежегодно проводимый анализ состояния материально-технической базы ДОУ позволяет сделать выводы о её соответствии педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Бюджетное финансирование:

Расходы по плану ФХД составили:

Наименование	2021
Оплата услуг связи	17445,56
Оплата коммунальных услуг	628481,04
Оплата работ, услуг по содержанию имущества	113584,44
Оплата медосмотра сотрудников	68000,00
Вывоз отходов	10500,00
Дератизация	16800,00
Оплата за услуги охраны	597300,00
Техобслуживание ПС и тревожной кнопки	51600,00
Уплата налогов, сборов, платежей	343533,04
Оплата дополнительного профессионального образования педагогов	12000,00
Игрушки и пособия	140300,00

Силами педагогических и технических кадров, с поддержкой родителей в группах проводится косметический ремонт. Пополнили игровым материалом развивающие зоны во всех группах, приобрели музыкальные инструменты. На средства из добровольных родительских пожертвований на устранение предписаний, ремонтные работы и улучшение материально – технической базы учреждения с 1 сентября 2021 по 31 мая 2022 было приобретено:

Наименование	Сумма
Окно пластиковое	46500,00
Кастрюля нержавеющая 3 шт	18610,00
Кастрюля нержавеющая 4 шт	13287,00
Пылесос Samsung	8000,00
Ковер 3*4	10500,00
Полка для пособий	17500,00
Полка игровая	3000,00
Окно пластиковое	17000,00
Окно пластиковое	23000,00
Окно пластиковое 2 шт	36000,00
Окно пластиковое 2 шт	34000,00
Гирлянда новогодняя 13 шт	18200,00

Платные дополнительные образовательные услуги

За 2021-2022 учебный год доходы от платных дополнительных образовательных услуг составили: 403170,00 рублей.

На зарплату педагогам –112364,29 рубля, коммунальные услуги – 10334,50 рубля, налоги –55797,40 рублей.

Наименование	Сумма
Замена водостока	11213,00
Кронирование деревьев	11175,00
Заправка картриджа	6960,00
Оценка профрисков	14400,00
ПСД на капремонт	7000,00
Программа СБИС	5000,00
Столешница на пищеблок	19247,00
Стройматериалы	63056,27
Чернила	2000,00
Прожектор	2730,00

Раздел 7. Заключение. Перспективы и планы развития

Перспективы развития ДОУ

- Обеспечивать условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.
- Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим

ценностям. Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня.

-Расширять спектр дополнительных платных образовательных услуг.

-Продолжать обогащать развивающую предметно - пространственную среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учётом ФГОС.

-Активизировать поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.

-Усилить в образовательном процессе ДОО познавательного-речевого компонента как приоритетного для дошкольного возраста.

- Создавать условия для достижения каждым сотрудником детского сада высокого уровня профессионализма педагогического коллектива и реализации системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий сотрудников. Повышать уровень профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

-Изменять технологии взаимодействия с родителями: переход от групповых форм работы педагога к индивидуальным, от передачи знаний к формированию умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям.

-Продолжать принимать участие в городских, областных, федеральных конкурсах инноваций.

Цели и задачи на 2022-2023 учебный год

Цель работы детского сада:

Построение работы в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Годовые задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Использование комплекса педагогических условий для формирования основ этикета у детей дошкольного возраста.
2. Оптимизация развивающей предметно – пространственной среды, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
3. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка раннего возраста через работу консультационного центра «Мамина школа».
4. Обеспечение профессионального и творческого роста молодых педагогов, освоение ими эффективных технологий и методов педагогической деятельности через наставничество.
5. Организация условий для реализации управленческого проекта «Создание ЛРОС как средство развития личностного потенциала участников

образовательных отношений в детско–взрослых сообществах» (участие в Программе по созданию личноно – развивающей образовательной среды, организованной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» в рамках регионального проекта)

Составитель:
заведующий МБДОУ ДС № 38 г.Кузнецка



Л.А.Гордеева